

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ



Х.С. Лепшаков

2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(В ТОМ ЧИСЛЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Литература народов Российской Федерации (Северного Кавказа)

Квалификация выпускника

Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - **2020**

(по учебному плану)

Карачаевск 2022

I. Место практики в структуре образовательной программы аспирантов

1.3. Педагогическая практика входит в блок 2 «Практики» ФГОС, который относится к вариативной части программы. Педагогическая практика является обязательной по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и предусмотрена как один из компонентов основной образовательной программы подготовки аспирантов.

1.4. Практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической и профессиональной деятельности и представляет собой вид практической деятельности аспирантов, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

II. Цель и задачи педагогической практики

2.1. Цель педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

2.2. Одной из важнейших задач, решению которой способствует педагогическая практика, это - освоение программы аспирантуры и формирование всех видов компетенций: универсальных (УК), не зависящих от конкретного направления подготовки, общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки (ОПК), а также профессиональных (ПК), определяемых кафедрой в соответствии с направленностью (профилем) программы

2.3. В процессе прохождения педпрактики аспиранты должны овладеть:
- основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;

- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

2.4. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

2.5. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

III. Структура и содержание практики

3.1. Способы проведения практики: стационарная, выездная. Аспиранты проходят педагогическую практику на кафедрах, которые осуществляют их подготовку, а также на базе другого учебного заведения в соответствии с договором.

3.2. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 ЗЕТ/216 час.: 3 ЗЕТ /108 часов) в IV-ом семестре, 3 ЗЕТ /108 часов в V-ом семестре, из них 54 часа приходятся на теоретическую и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, методическая работа, посещение занятий ведущих преподавателей, посещение научно-методических семинаров, участие в разработке учебно-методических комплексов дисциплин); 54 часа аудиторной нагрузки (лекции, семинары, практические, лабораторные работы, руководство различными видами практик студентов).

3.3. Содержание практики определяется индивидуальным планом аспиранта с учетом темы диссертационного исследования.

3.4. Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:
- разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- посещение научно-методических консультаций; установочной и итоговой конференций;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий преподавателей, аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), их самоанализ;

- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями (если это предусмотрено заданием руководителя практики и согласовано с завкафедрой);
- во время прохождения педагогической практики аспирант может частично осуществлять руководство производственной практикой студентов, если это предусмотрено заданием руководителя практики и согласовано с завкафедрой.

3.5. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения педагогической практики проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности, за что ответственность несут завкафедрой и научный руководитель.

IV. Организационные основы педагогической практики

4.1. Организатором педагогической практики является кафедра литературы и журналистики, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующему направлению (направленностью программы) подготовки. Кафедра определяет задачи, организационные формы, составляет график практики, разрабатывает и утверждает программу прохождения педагогической практики аспирантов.

4.2. Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются руководителем практики, которым является научный руководитель, и заведующим кафедрой.

4.3. К педагогической практике допускаются аспиранты, выполнившие необходимый объем научно-исследовательской деятельности. Допуск к педагогической практике, итоги ее прохождения, освобождение от прохождения, направление аспиранта в стороннюю организацию подтверждается локальным актом.

4.4. Программа педагогической практики предусматривает проведение установочной и итоговой конференций.

4.5. Педагогическая практика аспирантов состоит из 2-х этапов: 1-й (4-й семестр) ассистентская практика, 2-й (5 - й семестр) - доцентская практика.

4.6. Ассистентская практика включает в себя, посещение практических, лабораторных занятий (пассивная) и проведение двух пробных и одного зачетного практического или лабораторного занятия. Ассистентская практика не исключает проведение внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине в академической группе, если таковое включено в план практики научным руководителем и согласовано с заведующим кафедрой. От ассистентской практики освобождаются лица, работающие в вузах, по их личному заявлению и по представлению подтверждающих документов.

4.7. Доцентская практика предусматривает посещение лекционных занятий (пассивная), вторая ее часть - проведение двух пробных и одного зачетного лекционного занятия. Доцентская практика не исключает проведение внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине, тестирования студентов академической группы, если таковое включено в план практики научным руководителем и согласовано с заведующим кафедрой.

4.6. КЧГУ допускает прохождение практики в вузах по месту жительства иногородним аспирантам заочной формы обучения, при их личном письменном обращении с согласия завкафедрой, научного руководителя, отдела аспирантуры и вуза, где предполагается прохождение практики; заключение договора в случае выездной практики является обязательным. Аспиранты, ведущие занятия по договорам, аттестуются научным руководителем и кафедрой по итогам предоставления отчетной документации представляют соответствующие документы, копия трудовой книжки заверяется в кадровом управлении,

4.7. От доцентской практики по личному заявлению освобождаются аспиранты, работающие в вузе преподавателями и читающие курс лекций по направлению подготовки аспиранта, что должно быть подтверждено соответствующими документами.

4.8. Оба этапа педагогической практики (ассистентская и доцентская) оцениваются отдельно по балльной системе следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Руководитель выставляет оценку, которая утверждается/не утверждается кафедрой после защиты отчета аспирантом на заседании кафедры.

4.9. Оценки за практику, утвержденные решением кафедры, выставляются в ведомость и индивидуальный план подготовки аспиранта.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки	<p><i>Знать</i> - современные подходы и методы, необходимые для исследовательской деятельности в предметной сфере.</p> <p><i>Уметь</i> - анализировать имеющиеся многообразные подходы и методы научного исследования.</p> <p><i>Владеть</i> - современными подходами и методами исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития <u>своего научного потенциала</u>.</p>
ПК-6	готовность исследовать, проектировать, организовать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<p><i>Знать</i> - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p><i>Уметь</i> - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть</i> - опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p>
ПК-7	готовностью осуществлению педагогического проектирования образовательной образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<p><i>Знать</i> - особенности организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><i>Уметь</i> - определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p><i>Владеть</i> - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>

ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы организации педагогической деятельности образовательного учреждения высшего профессионального образования, • перспективные направления педагогической деятельности, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения, • механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза, <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса, • применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в образовательный процесс вуза, • реализовывать учебные планы, основные образовательные программы вуза по профилю подготовки. • осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях вуза, • строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности, • анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методами педагогических исследований, основами научной, научно-методической, учебно-методической, воспитательной работы в условиях вуза, • современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам филологии;</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>

В результате прохождения практики магистрант должен овладеть профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа практики:

педагогическая деятельность:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- готовностью к исследовательской деятельности в области литературоведения под научным руководством;

управленческая деятельность:

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

V. Отчетная документация по педагогической практике

5.1. По окончании прохождения практики в течение двух недель аспирант представляет руководителю для составления отзыва отчетную документацию (Приложение №2, №3), включающую в себя: дневник (памятка аспиранта, индивидуальный план в период прохождения практики), итоговый отчет по педагогической практике, отчет о проведении зачетного практического занятия; итоговый отчет по педагогической практике (отчет о проведении зачетного практического занятия (при прохождении ассистентской практики в 4-ом семестре), открытого лекционного занятия (при прохождении доцентской практики в 5-ом семестре), отчет о прохождении педагогической практики (общий), отзыв руководителя педагогической практики), выписка из решения кафедры об отчете аспиранта и утверждении оценки.

5.2. В установленный срок аспирант должен сдать на кафедру всю необходимую документацию и защитить свой отчет на заседании кафедры, на котором выставляется оценка по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая затем выставляется в ведомость и индивидуальный план работы аспиранта.

5.3. В отдел аспирантуры и докторантуры аспирант представляет: **график** практики, в котором отражено посещение практических, лабораторных занятий, проведение открытого практического занятия (4-й семестр, ассистентская практика); график доцентской практики: посещение лекционных занятий преподавателей кафедры, проведение открытого лекционного занятия (5-й семестр), **копию отчета, выписку** из решения кафедры с заключением о прохождении педагогической практики и ее оценкой.

5.4. Отчетная документация хранится на кафедре до окончания срока обучения аспиранта.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации, М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.- 320 с.
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. — М.: Академия, 2007. — 176 с.
3. Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.

Internet-ресурсы

1. Виртуальная школа: <http://www.vschool.ru/>
2. Поколение.ru: <http://pokoleniye.ru/>
3. Учитель.ru: <http://www.teacher.fio.ru/>
4. Рубрикон: <http://www.rubricon.ru/> Информационно-энциклопедический проект. Здесь можно получить свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России.

Современные технологии обучения

1. Развивающее обучение в школе «Бакалавр» система Эльконина: <http://ro.bacalavre.ru/>
2. «Учитель.ru» и другие сопутствующие сайты (Федерация Интернет Образования): <http://teacher.fio.ru/>

Издания и издательства

1. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
2. Курьер образования: <http://www.courier.com.ru/>
3. Образование в современной школе: http://www.cit.granit.ru/ezh_otch/ezh_mes_jur.htm

Библиотеки

1. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
2. Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Библиотека по естественным наукам: http://ben.irex.ru/ben_nn.htm

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности должна обеспечиваться доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение/

Составитель: Чотчаева М.Х., канд. фил. наук, доцент кафедры литературы и журналистики